

МКДОУ «Большедворский детский сад»
Экспериментирование в раннем возрасте

Срок	Направление деятельности	Тема	Результат
Октябрь, ноябрь, июнь	1. Игры с водой	1.«Тонет- не тонет» 2.«Плывет, плывет кораблик» (бумажный, пластмассовый, деревянный, металлический) 3. «Прозрачный-непрозрачный» (растворение красок, песка, сахара) 4. «Какого вкуса вода?» (растворение соли, сахара, лимонной кислоты) 5. «Куда девается вода?» (испарение в жаркую погоду)	Детям до 3 лет еще трудно сделать выводы. Не все могут произнести трудные слова (прозрачный, пластмассовый и др), Но детям очень нравятся игры с водой, им понравилось манипулировать с разными предметами и наблюдать, что происходит. Они выражают эмоциональный подъем, испытывают чувство радости. Научились наблюдать и сосредоточивать внимание более 7 минут.
Декабрь, январь	2. Игры со снегом	1. «Был снег- стала вода» (отчего снег тает) 2. «Была вода- стал снег» (замерзание воды) 3. «Цветные льдинки» (украшаем участок, заморозив покрашенную воду) 4. Снеговик (почему можно или нельзя лепить из снега) 5. Почему нельзя есть снег (рассматривание грязного растаявшего снега)	Эксперименты со снегом понятны детям, могут словесно описать, что происходит и отчего так бывает. Исключение составляют малоговорящие дети, но и они повторяли слова: тает, лед, замерзла. Данные игры вызывают у детей заинтересованность. Испытывают удовольствие от близкого общения с педагогом и совместной деятельности.
Февраль	3. Игры с магнитом	1. Что притягивает магнит? 2. Игра «Рыболов» с магнитной удочкой	Понравилось слово «магнит». Повторяли неоднократно, рассказывали родителям. Понравилась манипуляция с магнитом, пытались самостоятельно найти, что притягивает магнит. Просили неоднократно «поиграть с магнитом» в свободное время.
Март	4. Игры со стеклом и лупой	1. Рассматривание мелких предметов (свойства простого и увеличительного стекла) 2. Прозрачный-	Эмоциональный подъем при виде увеличенных предметов. Делали самостоятельные выводы: видно, не видно, потому что

		непрозрачный	стекло темное. Прозрачное стекло часто называли белым.
Апрель	5. Игры с мылом	1. Скользкое, смывает грязь 2. Мыльная пена (белая и цветная) 3. Мыльные пузыри	Больше всего понравились игры с мыльными пузырями. Дети постарше смогли объяснить, из чего появляются мыльные пузыри.
Лето	6. Игры с песком	1. Сухой и сырой песок (печем пирожки, строим дом) 2. Из чего состоит песок 3. Какой песок легче, тяжелее	Игры с песком привлекают внимание в течение всего лета. Наиболее интересным для детей оказалось смешивание песка с водой, возможность лепить из мокрого песка. Освоили понятие легкий- тяжелый и почему так бывает.
После серии проведенных экспериментов можно сделать следующие выводы: 1. Детям до 3 лет трудно самостоятельно делать словесные выводы о свойствах и качествах исследуемых предметов и явлений. 2. В активной речи в первую очередь появляются слова, обозначающие действие и название несложных предметов. Наиболее трудно запоминаются качества и свойства, выявленные в ходе эксперимента, даже после неоднократного повторения. 3. Дети испытывают чувство радости и эмоционального подъема при манипуляциях с водой, магнитом, песком, а это вызывает интерес к получению новых знаний.			